

Propozycje pracy zdalnej na 14.04 (wtorek)

1. Proponuję żebyś wziął dwie chmurki w kolorze jasnoniebieskim i ciemnoniebieskim i wykonaj ćwiczenia oddechowe. Gdy rodzic powie Ci: Brudne powietrze – dmuchasz w ciemną chmurkę. Gdy usłyszysz słowa: Czyste powietrze – dmuchasz w jasną chmurkę.
2. Pobaw się w zabawę matematyczną i poukładaj rytmy: Ułóż to, co ja. Usiądź na dywanie. Poproś rodzica aby dał Ci kolorowe zakrętki i układaj różne rytmy, np. jedna zakrętka, odstęp, dwie zakrętki; zakrętka czerwona, zakrętka niebieska. Zadaniem Twoim jest ułożenie rytmu według wzoru.

3. Wykonaj ćwiczenia „Obrońcy przyrody”

Powitanie z naturą – zabawa bieżna. Dziecko biega swobodnie po pokoju. Kiedy rodzic podniesie zielony kolor, machamy dłońmi do siebie na przywitanie. Kiedy podniesie czerwony kolor, zastygamy w bezruchu.

Wysocy ekolodzy – niscy ekolodzy – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko maszeruje po pokoju w różnych kierunkach. Na hasło: Wysocy ekolodzy – chodzi na palcach. Na hasło: Niscy ekolodzy – chodzi w przysiadzie.

Obserwator przyrody – zabawa z elementem podskoku. Dziecko podskakuje raz na jednej nodze, raz na drugiej. Kiedy rodzic powie: Obserwujemy przyrodę, dziecko podziwia pokój, jakby był pięknym widokiem. Szumiący las – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko spaceruje swobodnie po pokoju. Na słowa: Szumi las, staje w rozkroku, unosi ramiona i, kołyszac nimi, naśladuje szum lasu: szszszszsz.

Nasza planeta – ćwiczenia wyciszające. Dziecko maszeruje po pokoju w rytm spokojnego klaskania w dłonie przez rodzica.

4. Posłuchaj opowiadania „Śmiecenie” – słuchanie opowiadania G. Kasdepke połączone z rozmową kierowaną. Rodzic czyta opowiadanie.

Śmiecenie

Babcia Joasia trochę obawiała się zabrać Kubę i Bubę do kina – bo też dobrze wiedziała, do czego są zdolne jej drogie wnuczeta. Ale pan Waldemar nalegał; wkrótce miał zostać mężem babci Joasi i bardzo chciał zaprzyjaźnić się z bliźniakami. Dlatego w sobotni wieczór ruszyli całą czwórką na film. Mimo początkowych obaw babci Joasi, Kuba i Buba zachowywali się nadzwyczaj przyzwoicie; powiedzieli „dzień dobry”, podziękowali za zaproszenie, nie hałasowali, nie bili się, nie kłócili, byli nawet ładnie i czysto ubrani – innymi słowy: „Nie te dzieci!”...

– Przeczytaliście do końca podręcznik dobrych manier? – szepnęła babcia, zdziwiona, że Kuba i Buba nie szeleszczą nawet za bardzo papierkami od słodyczy.

– Prawie – odszepnął Kuba. – Jesteśmy kulturalni do litery „s”...

– Jak to? – zdziwiła się babcia Joasia. Siedzący z tyłu ludzie syknęli niecierpliwie.

– Znamy wszystkie hasła od litery „a” do litery „s” – wyjaśniła szeptem Buba. – Czyli od „Autograf” do „Sztuńce” ...

– No, no... – zdziwiła się babcia Joasia. Jeszcze bardziej była zdziwiona, gdy w kinie zapaliło się światło.

- A o śmieceniu nic tam nie było?... – jęknęła, patrząc na walające się u stóp Kuby i Buby papierki od słodczy.
- No co ty, babciu?! – Kuba spojrział na nią ze zdumieniem. – Nie znasz alfabetu?!
- Właśnie – poparła go Buba. – „Śmiecenie” jest dopiero na literę „ś”!...

Grzegorz Kasdepke

Po odczytaniu opowiadania rodzic zachęca dziecko do wypowiedzi na jego temat, zadając pytania: Kto był głównym bohaterem opowiadania? W jakie miejsce wybrali się bohaterowie? Jak Kuba i Buba zachowywali się w kinie? Co niewłaściwego zrobili? Jak powinni się zachować? Czy wiecie, dlaczego nie można śmiecić? Co by się stało, gdyby ludzie po sobie nie sprząтали?. Rodzic prowadzi rozmowę w taki sposób, aby dziecko doszło do wniosku, że każdy powinien po sobie sprzątać, bo wtedy jest porządek, można wszystko łatwo znaleźć, jest miło i ładnie.

5. Pobaw się w zabawę edukacyjną - Pojemniki na śmieci. Narysuj po śladzie pojemniki na śmieci. Następnie wklej naklejki śmieci na właściwych pojemnikach.

Środki dydaktyczne: Dzieciaki w akcji cz. 3 s. 41, ołówki

Propozycje pracy zdalnej na 15.04 (środa)

1. Pobaw się w zabawę - Postawa proekologiczna. Rodzic wypowiada różne zdania. Dziecko trzyma w dłoniach kartoniki czerwony i zielony. Kiedy uzna, że opisywane zachowanie jest proekologiczne – podnosi zielony kartonik. Kiedy uzna zachowanie za nieekologiczne – podnosi czerwony kartonik. Przykłady zdań:

Gaszę światło w pokoju, kiedy z niego wychodzę.

Segreguję śmieci.

Niszczę rośliny.

Podczas mycia zębów mam cały czas odkręconą wodę.

Podczas pobytu w lesie lub na plaży głośno krzyczę.

Kiedy zjem cukierka, rzucam papieraśki na ziemię.

Nie deptę trawników.

Środki dydaktyczne: po dwa kartoniki dla każdego dziecka (zielony i czerwony)

2. Pobaw się w zabawę ruchowo naśladowczą Poruszaj się jak... Rodzic zachęca dziecko, żeby poruszało się jak: pies, kot, dżdżownica, wąż, ryba, sarna, wilk, niedźwiedź, osa, jaskółka.

3. Wykonaj taniec przyjaciela przyrody i zatańcz z paskami bibuły. Dziecko trzymając paski bibuły w dłoniach porusza się w rytm muzyki.

Środki dydaktyczne: paski bibuły dla dziecka, Ścieżka dźwiękowa nr 23 „Taniec pastuszków”

4. Posłuchaj wiersza N. Usenko „Potwór ekologiczny”. Rodzic czyta wiersz:

Potwór ekologiczny

Raz potwór na śmietniku żył,

wybredny niesłuchanie.

Od wschodu słońca

aż po zmrok

wciąż chrupał śmiecie niczym smok –

na podwieczorek, obiad, lunch,
kolację i śniadanie...
Miał śliczny przód i cudny tył,
i uszy miał futrzane.
By wszędzie porządeczek był,
pochłaniał śmiecie z całych sił,
lecz tylko... sortowane!
Zapamiętacie?
Jak to szło?...
Oddzielnie PLASTIK, PAPIER, SZKŁO,
OBIERKI i OGRYZKI.
By nam oczyścić ślicznie świat,
potworek wstrętne śmiecie jadł
bez łyżki i bez miski!
Więc skoro już się znalazł ktoś,
kto nasze brudy zjada,
chyba zgodzicie się – no nie? –
że warto posortować je,
bo wymieszanych dań na stół
PODAWAĆ NIE WYPADA!

Natalia Usenko

Rodzic inicjuje rozmowę na temat wiersza. Przykładowe pytania: Dlaczego poetka nadała swojemu wierszowi tytuł „Ekologiczny potwór”? Co to jest ekologia? Jak wyglądał ekologiczny potwór? Co lubił jeść?.

Zapraszam Cię do zabawy plastycznej: narysuj na kartce, jak wyobrażasz sobie ekologicznego potwora, i wytnij go.

Środki dydaktyczne: kartki, kredki, nożyczki

Propozycje pracy zdalnej na 16.04 (czwartek)

1. Pobaw się w zabawę i wykonaj makietę. Rodzic zadaje dziecku pytanie i zachęca do dzielenia się własnymi spostrzeżeniami: Kto sprząta w naszym domu? Kto sprząta w twoim przedszkolu? Kto sprząta ulice? Co z tymi wszystkimi śmieciami się dzieje? Gdzie i czym są wywożone?. Prezentuje zdjęcia różnych pojazdów wyspecjalizowanych, jak np. karetka pogotowia, straż pożarna, radiowóz, cysterna, śmieciarka. Dziecko rozpoznaje, nazywa, mówi, do czego poszczególne pojazdy służą i wybiera ten, który jest przeznaczony do wywożenia śmieci. Umieszcza go na środku kartonu. Rodzic pyta: – Kto go obsługuje? Rodzic prezentuje zdjęcia osób wykonujących różne zawody: lekarz (do karetki), strażak (do wozu strażackiego), policjant (do radiowozu), kierowca, i tu dziecko dochodzi do wniosku, że kierowca może być potrzebny do kierowania śmieciarką. Umieszcza go na kartonie przy śmieciarce. – Jak nazywa się osoba, która zajmuje się ładowaniem pojemników na śmieciarkę? Najprawdopodobniej okaże się, że dziecko nie zna nazwy tego zawodu. Jeżeli pojawi się nazwa „śmieciarz”, to jest okazja do zwrócenia uwagi, że nie jest to właściwa nazwa. Rodzic zaprasza swoje dziecko, aby

narysowało na brystolu obok kierowcy śmieciarki osobę, która ładuje pojemniki na śmieciarkę. Ta osoba to ładowacz. – Jak myślicie, dlaczego tak się nazywa? Czasami do obsługi śmieciarki jest potrzebnych więcej osób, np. ładowacz prawoskrzydłowy i lewoskrzydłowy (jak w piłce nożnej) oraz ustawiacz śmietników. Chętne dziecko dorysowuje kolejnych członków załogi śmieciarki. Kiedy już wszystkie osoby są narysowane, rodzic zadaje pytania: Skąd śmieciarka zabiera śmieci? Dokąd je wywozi?. Dziecko podaje odpowiedzi i dorysowuje kolejne miejsca: domy, szpitale, przedszkola, szkoły, kina, kosze na ulicy, wysypisko śmieci. Na wysypisku dziecko może nakleić wykonane wcześniej ekologiczne potwory. Na koniec dziecko przykleja podpisy we właściwe miejsca. Gdy makieta jest już gotowa, rodzic zachęca dziecko do opowiadania, co mogą robić poszczególni członkowie obsługi. Zwraca uwagę, że zawód ten jest trudny, a osoby go wykonujące należy darzyć szacunkiem.

Środki dydaktyczne: zdjęcia pojazdów, np. karetki pogotowia, straży pożarnej, osób wykonujących różne zawody, np. lekarza, kierowcy, strażaka, duży brystol, kredki, klej, napisy: „kierowca”, „operator tylnych szczęk”, „ładowacz prawoskrzydłowy”, „ładowacz lewoskrzydłowy”, „ustawiacz śmietników”, „śmieciarka”, „wysypisko śmieci”, „szpital”, „przedszkole”

2. Śmieciarka i pojemniki – ćwiczenia grafomotoryczne. Dziecko rysuje po śladzie śmieciarkę i pojemniki. Po wykonaniu zadania wyjaśnia, po co z tyłu śmieciarki są stawiane pachołki. Dokonuje samooceny pracy.

Środki dydaktyczne: Dzieciaki w akcji cz. 3 s. 42, kredki

3. Zabawy z literami „j” i „J” – synteza i analiza słuchowa wyrazów, określenie miejsca głoski „j” w wyrazie, zapoznanie z obrazem liter „j” i „J”.

Dziecko siedzi w pokoju na dywanie. Rodzic wkłada do worka najpierw jabłko, później ugotowane na twardo jajko lub zabawkę (tak aby dziecko nie widziało) i prosi, aby dziecko dotykało rzeczy ukrytych w worku. Po odgadnięciu dziecko wyciąga przedmioty na dywan. Rodzic zadaje pytanie: Jaką literą rozpoczynają się nazwy tych rzeczy?, a następnie prosi: Podziel ich nazwy na sylaby. Rodzic pokazuje litery „J” i „j”, a dziecko opisuje ich kształt i wygląd oraz wymienia inne przedmioty, których nazwy zaczynają się na „j”. „Rysuje” litery najpierw w powietrzu, później na dywanie: najpierw jedną ręką, później jednocześnie dwiema rękami. Następnie rysuje po śladzie jaskółkę i jabłko. Otacza pętlami wszystkie litery „j” w wyrazach. Rysuje obrazek, którego nazwa rozpoczyna się literą „j”. Dokonuje samooceny pracy.

Środki dydaktyczne: Dzieciaki w akcji cz. 3 s. 64, obraz graficzny liter „J” i „j”, worek, jabłko, ugotowane jajko, kredki, ołówki

4. Wspólnie z rodzicem stwórzcie swój domowy kącik przyrody zasiejcie rzeżuchę, bratki, cebulki oraz rzodkiewki. Nasypcie ziemi do doniczki, wysiejcie nasiona w doniczkach oraz je podlewajcie.

Środki dydaktyczne: ziemia ogrodnicza, nasiona rzeżuchy, bratków, rzodkiewki, cebuli oraz pojemniki na rośliny, cerata na każdy stół, konewka

Propozycje pracy zdalnej na 17.04 (piątek)

1. Pobawcie się w zabawę badawczą i wykonajcie - Filtr do wody . Posłuchajcie listu czytanego przez rodzica: Matka Natura powiedziała mi, że na świecie jest bardzo dużo zanieczyszczonej wody. Jest jej bardzo smutno z tego powodu. Ale wiecie co? Ja mam pomysł, jak można sprawić, żeby Matka Natura poczuła się lepiej! Wiem, jak można oczyścić wodę. Chcecie się dowiedzieć? Do dzieła! Butelkę odwracamy tak, aby zakrętka była na dole. Kładziemy watę na spód, później piasek, a na górze kamyczki. Gotowe! Świetnie się spisaliście! Teraz czas na test naszego filtra. Przelejcie brudną wodę przez filtr i zobaczmy, co się stanie. Jak myślicie, woda będzie czysta czy zostanie brudna? Dlaczego?.

Dziecko angażuje się do pomocy na każdym etapie prac. Po przefiltrowaniu wody rodzic opowiada, że na podobnej zasadzie działają oczyszczalnie ścieków, dzięki którym do naszych domów trafia czysta woda.

Środki dydaktyczne: butelka plastikowa z odciętym dnem (w zakrętce musi być dziurka), żółty piasek, drobne kamyki, wata, butelka z brudną wodą (np. zanieczyszczoną farbami plakatowymi i ziemią), przezroczysta szklanka

2. Wykonajcie pracę plastyczno-techniczną i ozdóbcie własnymi kompozycjami doniczki. Zróbcie z różnych materiałów plastycznych ozdoby o tematyce ekologicznej według własnych pomysłów, np. kwiaty, słońce, rośliny, zwierzęta, motyle. Możecie rysować ozdoby na kartkach z bloku technicznego i je kolorować. Następnie wycinajcie wzory i taśmą dwustronną przyklejcie je na doniczce.

Środki dydaktyczne: papier techniczny, kredki, mazaki, taśma dwustronna, nożyczki

3. Obejrzyjcie historyjkę obrazkową Gdzie wędrują śmieci? . Dziecko ogląda znak recyklingu: opowiada, z czego się składa, jaki ma kolor i co oznacza. Rodzic zachęca dziecko do wypowiedziania się na temat wędrowki butelki: Chłopiec kupuje sok w butelce plastikowej w sklepie. Co powinien zrobić, jak wypije sok? Co dalej stanie się butelką? Kto zgadnie, jaka jest dalsza wędrowka butelki?. Dziecko wkleja brakujące obrazki.

Środki dydaktyczne: Dzieciaki w akcji cz. 3 s. 43

4. Pobaw się w zabawę matematyczną Recykling i wykonaj ćwiczenie grafomotoryczne na karcie pracy. Rodzic rozkłada wycięte z papieru pojemniki na śmieci w określonym kolorze. Po obejrzeniu wszystkich obrazków dziecko przelicza wszystkie pojemniki, – określa, czym różnią się poszczególne pojemniki (wielkością), – mówi, których pojemników jest więcej, których mniej, – określa, jaki rodzaj odpadów wrzucamy do pojemnika w danym kolorze. Dziecko sprawdza, których pojemników jest najwięcej, a

których najmniej i o ile te zbiory się różnią. Następnie dzieci rysują jak najkrótszą drogę śmieciarki do wysypiska, tak aby mogła zabrać śmieci ze wszystkich pojemników i koszy. Liczą, ile jest małych i dużych koszy. Kontynuują liczenie – liczą płatki kwiatków oraz rybki i dokonują samooceny pracy.

Środki dydaktyczne: wycięte z papieru różne małe i duże pojemniki na śmieci (zielony, żółty, niebieski, szary), Dzieciaki w akcji cz. 3 s. 44, 71, ołówki, kredki

5. Dbaj o Ziemię! – zajęcia muzyczne

Dziecko uczy się melodii i słów piosenki fragmentami, powtarzając po rodzicu.

1. Nie rzucaj papierków na trawę.

Nie zaśmiecaj ziemi.

I pomóż nam dbać o planetę.

Niech wszystko się zazieleni.

Ref. Bo Ziemia to nasz dom,

mieszkamy właśnie tu,

gdzie się roztacza w krąg

wiosenny zapach bzu.

2. Nie zrywaj i nie łam gałązek.

Nie strasz zwierząt w lesie.

Przyroda ci wnet podziękuje.

Na listkach szczęście przyniesie.

Ref. Bo Ziemia to nasz dom...

Środki dydaktyczne: Ścieżka dźwiękowa nr 16 „Dbaj o Ziemię”.

Miłej zabawy, wychowawca, jeżeli masz ochotę pokazać swoje pomysły, wykonane prace, zdjęcia chętnie je obejrzę, możesz je do mnie wysłać na e-mail:

agnieszka.bagin@o2.pl

jeżeli masz pytanie i chcesz do mnie zadzwonić chętnie z Tobą porozmawiam, możesz dzwonić również do swoich kolegów i koleżanek, poproś o pomoc i zgodę rodziców, rodzice znają mój numer telefonu.