

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W GONIĄDZU**

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**NA LATA 2020-2025**



## **WPROWADZENIE**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

**WYCHOWANIE** to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**PROFILAKTYKA** rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować, system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego.** Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły (w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy) oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,



## **PODSTAWY PRAWNE** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r., poz. 783);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

## **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji oraz diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach 2017-2020,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Informacje uzyskane poprzez diagnozy mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz docelowo powodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami. Niniejszy program został uzupełniony o dotychczasowe



doświadczenia oraz działania całego grona pedagogicznego w celu niwelowania wśród dzieci i młodzieży konsekwencji płynących z nieodpowiedniego trybu życia.

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE**

#### **a. Czynniki ryzyka**

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać motywy tych zachowań. Najczęstsze przyczyny nieodpowiedniego zachowania uczniów, to:

<b>Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>
Łamanie dyscypliny szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nieadekwatna ekspresja gniewu,</li> <li>– bliskie kontakty z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym,</li> <li>– niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie,</li> <li>– niskie osiągnięcia szkolne</li> </ul>
Agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– negatywne wzorce, również w mediach,</li> <li>– sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy”,</li> <li>– chęć dominowania, zaistnienia w grupie,</li> <li>– nieumiejętność radzenia sobie z problemami,</li> <li>– wiara w skuteczność stosowania siły i agresji,</li> <li>– brak dojrzałych więzi w rodzinie.</li> </ul>
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wcześniejsze niepowodzenia szkolne,</li> <li>– specyficzne trudności w uczeniu się,</li> <li>– obniżone możliwości intelektualne,</li> <li>– problemy z koncentracją uwagi,</li> <li>– nadpobudliwość psychoruchowa,</li> <li>– niedostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– brak stymulacji ze strony rodziny,</li> <li>– niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci,</li> <li>– negatywny wpływ grupy rówieśniczej.</li> </ul>
Niestabilne kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lękliwość i agresywność,</li> <li>– obniżona odporność na stres i łatwość ulegania frustracji,</li> <li>– niska samoocena,</li> <li>– niepowodzenia szkolne,</li> <li>– nadpobudliwość psychoruchowa,</li> <li>– niski poziom umiejętności prospołecznych.</li> </ul>
Niedostateczny poziom kultury osobistej, wulgaryzmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzorce wyniesione z domu,</li> <li>– wyraz buntu,</li> <li>– wzorce w mediach,</li> <li>– brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych,</li> <li>– bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym.</li> </ul>

### b. Czynniki chroniące

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi:

<b>Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
Łamanie dyscypliny szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jasne zasady zachowania, pozytywne oddziaływania rówieśnicze,</li> <li>– osobowe, podmiotowe traktowanie ucznia,</li> <li>– dobre relacje między nauczycielami i uczniami,</li> <li>– współpracujący ze sobą nauczyciele,</li> <li>– wspólny front działań rodziców i nauczycieli.</li> </ul>



Agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzicielska kontrola zachowania dzieci,</li> <li>– brak tolerancji dla zachowań przemocowych,</li> <li>– system pomocy i wsparcia dla ofiar i sprawców przemocy,</li> <li>– uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie,</li> <li>– rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy,</li> <li>– usprawnianie umiejętności porozumiewania się.</li> </ul>
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– docenianie osiągnięć szkolnych,</li> <li>– zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>– współdziałanie z rodzicami,</li> <li>– udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>– dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych oraz obserwacji dziecka.</li> </ul>
Niestabilne kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowania prospołeczne,</li> <li>– pozytywna aktywność społeczna,</li> <li>– zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> </ul>
Niedostateczny poziom kultury osobistej, wulgaryzmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpojenie konwencjonalnych wartości,</li> <li>– jasne zasady zachowania,</li> <li>– zaangażowanie rodziców w życie dzieci,</li> <li>– wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania,</li> <li>– promowanie kulturalnie zachowujących się uczniów.</li> </ul>

### **WIZJA SZKOŁY:**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych;
- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;



- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i tzw. „małej ojczyzny”;
- zapewnia się opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

### **MISJA SZKOŁY:**

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne oraz dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- kształtuje umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- dba o właściwą atmosferę sprzyjającą twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

- **Samodzielny** - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.



- **Odpowiedzialny** - gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych** - jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

### **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. **Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych:** właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia i **konieczności ochrony klimatu.** Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Uświadomienie uczniom korzyści płynących ze **znajomości prawa w życiu codziennym**, wdrażanie do **racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi, w tym oszczędzania.**
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.





Podczas realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego, prowadzona będzie stale działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna.

- I. **Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

- II. **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

III. **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.



IV. **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Na stałe uroczystości szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,



- szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,



- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,



- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,



- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Postępowanie w sytuacjach trudnych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy zastosować procedury reagowania w przypadku wystąpienia zewnętrznych i wewnętrznych zagrożeń w szkole.

### **STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Uwzględniając zaplanowane cele oraz szanse i zagrożenia, strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły została zorientowana w szczególności na:

- rozwijanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych (pomoc w odnajdowaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej i narodowej),
- pomoc w hierarchizowaniu wartości (wdrażanie do przestrzegania norm, modelowanie zachowań),
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez kształtowanie odpowiednich postaw i umiejętności,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym (problemowym),
- dostarczanie uczniom wiedzy na temat ochrony klimatu,

### **METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,



- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (edukacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły.

### **EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.





## ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

<u>Klasy I – III</u>	
OBSZAR:	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
<b><u>ZDROWIE</u></b> <b>Edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>– zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>– rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrodyw swoim środowisku; wprowadzenie wiedzy na temat ochrony klimatu;</li><li>– kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;</li><li>– uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>– kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>
<b><u>RELACJE</u></b> <b>Kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li><li>– rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li><li>– wdrażanie do przestrzegania obowiązujących reguł;</li><li>– kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li><li>– przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li><li>– zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>– przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>– wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy;</li> </ul>
<p><b><u>KULTURA</u></b></p> <p><b>Wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;</li> <li>– kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>– wdrażanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>– wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>– wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>– kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>– kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li> <li>– rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji;</li> </ul>
<p><b><u>BEZPIECZEŃSTWO</u></b></p> <p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>– przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>– kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
<p><b><u>ROZWÓJ POZNAWCZY</u></b></p> <p><b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły;</li> <li>– rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;</li> <li>– ułatwienie uczniom pokonania progu szkolnego między klasą III a IV;</li> <li>– zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju;</li> <li>– udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia;</li> <li>– udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju.</li> </ul>

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**  
**KLASY IV-VIII**

<b>OBSZAR:</b>	<b>ZDROWIE: EDUKACJA ZDROWOTNA</b>			
<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też	1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się



<p>młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>4. Rozwijanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, w sytuacji, gdy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>demotywią.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>osobowości.</p> <p>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>2. Wdrażanie do świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.</p> <p>2. Wdrażanie do wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
---	--	--	--	---



<b>OBSZAR:</b>	<b><u>RELACJE: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</u></b>			
<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>2. Zachęcanie do asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, co sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota).</li> <li>4. Zachęcanie do otwartości na doświadczenia innych ludzi i ich sposoby rozwiązywania problemów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>2. Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i zachęcanie do udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>4. Uświadczenie roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>5. Rozwijanie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>2. Zachęcanie do szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>2. Uświadczenie pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ol>



6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	5. Rozwijanie świadomości dotyczącej autorytetów i roli osób znaczących.	samorządności.		
<b>OBSZAR:</b>	<b><u>KULTURA: WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</u></b>			
<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<p>1. Rola zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>4. Wdrażanie do właściwego zachowania się z uwzględnieniem</p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>2. Wdrażanie do krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na nasze zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku</p>	<p>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez</p>



	sytuacji i miejsca	dla kultury i dorobku narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<b>OBSZAR:</b>	<b><u>BEZPIECZEŃSTWO: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</u></b>			
<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>4. Zwiększanie wiedzy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Wdrażanie do analizy i identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>4. Doskonalenie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>3. Uświadomienie korzyści płynących ze znajomości prawa w życiu codziennym.</li> <li>4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Wykorzystywanie elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze</li> </ol>



<p>na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>5. Rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w relacjach innych.</p>	<p>umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>seksualnym.</p> <p>5. Nauka właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe.</p>	<p>zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu -podstawy negocjacji i mediacji.</p>
---	--	---	--	--

**ROZWÓJ POZNAWCZY: ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM**

1. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
2. Rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.





3. Zapewnienie uczniom zdolnym możliwości wszechstronnego rozwoju.
4. Udzielanie pomocy uczniom doświadczającym niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających z trudnych warunków środowiskowych, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń rozwojowych, aktualnego stanu zdrowia.
5. Udzielanie pomocy uczniom innej narodowości lub uczniom, którzy realizowali obowiązek szkolny w innym kraju.

### **PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO WYBORU KOLEJNEGO ETAPU KSZTAŁCENIA**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie własnych zasobów (określanie własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron).</li> <li>2. Udzielanie uczniom wsparcia w dokonywaniu adekwatnych wyborów związanych z rozwojem zainteresowań, kierunkiem kształcenia oraz wyborem zawodu.</li> <li>3. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji (nabywanie umiejętności zdobywania wiedzy z różnych źródeł).</li> <li>4. Wstępne zapoznanie uczniów z zawodami i rynkiem pracy.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie ucznia w planowaniu jego własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.</li> <li>2. Poznawanie własnych zasobów (zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych).</li> <li>3. Dostarczanie informacji na temat zawodów, systemu edukacji i rynku pracy.</li> </ol> |
|--|--|

### **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. **Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Goniądzu na lata 2020-2025 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Barbara Hryniewicka  
 Anna Świderek  
 Wiesława Bielawska  
 Małgorzata Kolenda



**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2020-2021**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI TERMIN
<b>ZDROWIE</b> Edukacja zdrowotna	Ukazywanie znaczenia zdrowego stylu życia  Popularyzacja wiedzy ekologicznej, w tym związanej z ochroną klimatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki</li> <li>– projekty edukacyjne</li> <li>– apele promujące zdrowie</li> <li>– udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” udział w konkursach ekologicznych</li> </ul>	Nauczyciele uczący Wychowawcy Nauczyciele przyrody <u>Cały rok</u> <u>Według kalendarza imprez</u>
	Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki</li> <li>– spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy <u>Cały rok</u>
	Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gazetki tematyczne</li> <li>– spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy <u>Cały rok</u>
	Przestrzeganie zasad BHP	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w salach i pracowniach</li> </ul>	Nauczyciele uczący Wychowawcy <u>Wrzesień</u>
	Wyrabianie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li>– zawody sportowe</li> </ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy



			<i>Cały rok</i>
	Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	– lekcje wychowania fizycznego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele wychowania fizycznego <i>Cały rok</i>
	Wyrabianie właściwej postawy ciała.	– kontrola właściwej postawy uczniów	Nauczyciele uczący <i>Cały rok</i>
<b>RELACJE</b> kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.	– lekcje wychowawcze i przedmiotowe – organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy	Wychowawcy Pedagog <i>Cały rok</i>
	Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole.	– uroczyste obchody świąt (Ślubowanie klas pierwszych, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Pierwszy Dzień Wiosny)	Wychowawcy <i>Cały rok</i>
	Aranżowanie działań o charakterze poznawczym, umożliwiającym tworzenie dobrej atmosfery w klasie.	– wycieczki turystyczne – dyskoteki – lekcje uczące otwartości i asertywnych zachowań	Wychowawcy Pedagog <i>Cały rok</i>
	Zapoznanie uczniów z rolą samorządu w społeczności klasowej i szkolnej.	– uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego – pogadanki na godzinach wychowawczych – dyskusje na zebraniach samorządu	Opiekun Samorządu Uczniowskiego <i>Cały rok</i>



		szkolnego	
	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	– udział w akcjach charytatywnych	Nauczyciele uczący Opiekun SU <u>Cały rok</u>
	Organizacja życia kulturalnego w szkole.	– organizacja imprez szkolnych	Opiekun SU <u>Cały rok</u>
<b>KULTURA</b> wartości, normy i wzory zachowań.	Wdrażanie pozytywnych wartości moralnych. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	– pogadanki na godzinach wychowawczych – odwoływanie się do tekstów literackich na lekcjach	Nauczyciele uczący Wychowawcy <u>Cały rok</u>
	Dbłość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.	– zwracanie uwagi na kulturę słowa uczniów	Nauczyciele uczący <u>Cały rok</u>
	Wdrażanie do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole.	– tworzenie kontraktów z uczniami – ustalenie zasad zachowania w szkole – adnotacje w dzienniku zachowań pozytywnych i negatywnych	Wychowawcy <u>Cały rok</u>
	Poszanowanie mienia własnego i wspólnego.	– dbałość o sprzęt szkolny	Wychowawcy <u>Cały rok</u>
	Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	– lekcje wychowawcze i przedmiotowe	Nauczyciele uczący Wychowawcy <u>Cały rok</u>



	Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie dziejów przodków</li> <li>– uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych</li> </ul>	Nauczyciele historii Wychowawcy <i>Cały rok</i>
	Organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi.	– udział w uroczystym apelu z okazji rocznicy Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja	Wychowawcy Nauczyciele muzyki <i>Listopad</i> <i>Maj</i>
	Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konkursy o tradycjach i obyczajach regionalnych</li> <li>– pogadanki</li> <li>– gazetki tematyczne</li> </ul>	Nauczyciele uczący Wychowawcy <i>Cały rok</i>
	Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.	– wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy Nauczyciele przyrody Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej <i>Cały rok</i>
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię</li> <li>– spotkanie z policjantem</li> </ul>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej <i>Wrzesień</i>
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska.	– zapoznanie z instrukcją korzystania z boisk sportowych i hali gimnastycznej	Nauczyciele wychowania fizycznego



			<i>Wrzesień</i>
	Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwających agresję (zachowania asertywne).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia integrujące grupę, zespół klasowy (ćwiczenie prawidłowych relacji w sytuacjach konfliktowych)</li> <li>– promowanie pozytywnych postaw</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog Psycholog <i>Cały rok</i>
	Przekonanie o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, środki odurzające)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prelekcje na temat szkodliwości używek</li> <li>– lekcje wychowawcze</li> <li>– projekcje filmów</li> </ul>	Pedagog Nauczyciele uczący Wychowawcy <i>Cały rok</i>
	Uświadamianie uczniom skutków uzależnienia od internetu, telefonu komórkowego, komputera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki</li> <li>– spotkania ze specjalistami</li> <li>– gazetki, broszury</li> <li>– lekcje wychowawcze</li> </ul>	Pedagog  Wychowawcy <i>Cały rok</i>

**Wszelkie działania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 uzależnione będą od rozwoju sytuacji epidemiologicznej w kraju i realizowane zgodnie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 na terenie ZSP w Goniądzu.**

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Goniądzu na lata 2020 - 2025 został zatwierdzony w porozumieniu z Radą Rodziców uchwałą Rady Pedagogicznej nr 02/2020/2021 w dniu 14 września 2020 roku.**

