

Europejski Dzień Logopedy

Europejski Dzień Logopedy ustanowiono w 2004 roku i obchodzony jest 6 marca we wszystkich krajach Unii Europejskiej. Święto to ustanowiono nie tylko dlatego, żeby zwiększyć świadomość społeczną o zawodzie logopedy, ale przede wszystkim, aby zwrócić uwagę na pacjentów z zaburzeniami komunikacji zarówno tych najmłodszych, jak również dorosłych. Nieprawidłowości w rozwoju mowy u dzieci często są przyczyną zaburzeń emocjonalnych, frustracji, a nawet agresji, co z kolei może prowadzić do nieakceptacji społecznej.

Z tej okazji w każdej z klas I-III i oddziale przedszkolnym ZSP w Goniądzu zostały przeprowadzone zajęcia logopedyczne. Zajęcia składały się z dwóch części: krótkiego wykładu logopedy i zajęć praktycznych. Dzieci dowiedziały się na czym polega praca logopedy, jak przebiega badanie logopedyczne i terapia wad wymowy, jakie nieprawidłowości w mówieniu występują u dzieci najczęściej (zamiana głosek [sz, ż, cz, dż] na [s, z, c, dz], nieprawidłowa realizacja głoski [r] oraz seplenienie międzyzębowe) oraz jak ważna jest współpraca rodziców z logopedą i wykonywanie w domu ćwiczeń zalecanych przez logopedę.

W części praktycznej dzieci:

- wykonywały ćwiczenia oddechowe z wiatraczkiem, paskami papieru i słomką do napojów,
- ćwiczyły narządy mowy (losowały kartonik z opisem ćwiczenia i demonstrowały kolegom i koleżankom, których zadaniem było naśladowanie ćwiczenia),
- ćwiczyły wymowę trudnych głosek w grze planszowej *Logopedyczne kółko i krzyżyk*.

Wychowawczynie nauczania zintegrowanego również uwzględniły w swoich zajęciach tematykę związaną z logopedią, np. omówiły etapy rozwoju mowy, najczęściej popełniane błędy językowe, bawiły się z dziećmi w łamańce językowe.

W załącznikach zamieszczam kilka zdjęć z przeprowadzonych zajęć logopedycznych oraz materiały dydaktyczne wykorzystywane w czasie indywidualnych zajęć logopedycznych w gabinecie. W zdecydowanej większości jest to materiał językowy, ale także karty pracy łączące wymowę głosek z ćwiczeniami grafomotorycznymi, gdyż w skomplikowanym procesie rozwoju mowy rozwój ręki, opanowanie jej ruchów i poprawa precyzji ma ogromne znaczenie. Ścisły związek pomiędzy mową a ręką zachodzi w mózgu, gdzie ośrodki mózgowie odpowiedzialne za ruch ręki zlokalizowane są tuż obok ośrodków odpowiedzialnych za mowę. Pobudzając ośrodki odpowiedzialne za funkcje percepcyjne i motoryczne ręki, aktywizujemy obszary, które znajdują się w

sąsiedztwie, czyli te odpowiadające, np. za ruchy aparatu artykulacyjnego (buzi i języka). Stwarzajmy dzieciom okazję do ćwiczenia motoryki małej (układanie klocków, malowanie rączkami, pędzelkiem, pisanie, rysowanie, wycinanie) pamiętając o związku ręki z mową. Wykonujmy także systematycznie ćwiczenia artykulacyjne zalecane przez logopedę, a długotrwały z reguły proces terapii na pewno ulegnie skróceniu i przyniesie oczekiwane efekty.

Serdecznie pozdrawiam dzieci, z którymi spotykam się na indywidualnych zajęciach terapii logopedycznej w gabinecie szkolnym lub świetlicy przedszkolnej, oraz ich rodziców. Dziękuję za wytrwałość w domowych ćwiczeniach logopedycznych i życzę sukcesów w postaci prawidłowo realizowanych głosek.

Filomena Dudkiewicz
logopeda