

Zerówka szkolna

Materiały do zdalnego nauczania od 05.05.2020r.

Jak mądrze korzystać z technologii?

Wtorek 05.05.2020r.

Proszę porozmawiać z dziećmi o tym jak spędziły dni wolne, w co się bawiły, jakie były ich ulubione zajęcia, czy korzystały z urządzeń elektronicznych, w jaki sposób. Dzieci wymieniają urządzenia, np. komputer, laptop, telewizor, smartfon, opowiadają w jaki sposób z nich korzystały.

Proszę dzieciom zadać zagadki

*Włącz go, a wnet ci pokaże
Bajki, filmy, mnóstwo zdarzeń.
Taka jego jest robota –
Bawić cię... gdy masz pilota.*
(telewizor)

*Papierowa, pełna wieści,
Których setki w sobie mieści.
Ma też wersję w internecie.
O czym mowa? O...*
(gazecie)

*Dziś powszechne urządzenia,
Kiedyś nie do pomyślenia
Żeby ludzie z wielkiej dali,
Przez coś z sobą rozmawiali.*
(telefon)

*Gra piosenki, czasem gada,
Czasem bajki opowiada.
Możesz słuchać, gdy ma rację,
Lub po prostu zmienić stację.*
(radio)

*Gdy to, co masz w komputerze,
Chcesz zobaczyć na papierze,
Ona chętnie ci pomoże,
Czarno-biało lub w kolorze.*

(drukarka)

Wyjaśniamy dzieciom co to są multimedia.

Multimedia - multimedia stanowią połączenie kilku różnych form przekazu informacji: tekstów, dźwięku, obrazów, ruchu, filmu, a służą do przekazywania informacji między ludźmi.

Mój kolega komputer

*Mam komputer supernowy
Z monitorem kolorowym,
Klawiaturą, stacją dysków
I małą, zwinną myszką!
Mój komputer, mój komputer,
On jest super, super, super!
On najlepszym jest kolegą,
Nie potrzeba mi innego!
Och! Ach! Och! Ach!
To najlepszy kumpel w grach!
Nagle! – rety! Co się dzieje!
W komputerze coś szaleje,
Wirus groźny niesłychanie
Pożarł program, połknął pamięć!
Wirus popsuł mi komputer,
Już komputer nie jest super!
Ale za to mam dobrego,
Mam kolegę prawdziwego!
Och! Ach! Och! Ach!
To najlepszy kumpel w grach!*

Rozmowa na temat treści wiersza: *O czym był wiersz? Kto opowiada w wierszu o swoim komputerze? Jak wyglądał komputer chłopca? Co jest potrzebne, aby korzystać z komputera? Czym był dla chłopca komputer? Dlaczego nazwał go najlepszym kolegą? Co się stało, gdy komputer się zepsuł? Czy komputer może zastąpić prawdziwego kolegę? Lepiej mieć superkomputer, czy prawdziwego przyjaciela?.*

Proszę dziecko wytłumaczyć, że komputer nie służy tylko do zabawy. Przede wszystkim można dzięki niemu zdobywać wiedzę (internet, gry edukacyjne, filmy dokumentalne), rozmawiać i widywać się z przyjaciółmi, rodziną nawet jeśli mieszkają bardzo daleko (programy do rozmów video), odwiedzać ciekawe miejsca, takie jak muzea, galerie sztuki, parki krajobrazowe (wirtualne zwiedzanie), podglądać dzikie zwierzęta (filmy udostępniane przez leśnictwa i przyrodników, bezpośrednio z kamer w plenerze) oraz pisać, czytać.

Karta pracy sześciolatka cz. 4 str.3

Zad.1

Popatrz na zdjęcia i powiedz, jak dzieci i rodzice korzystają z różnych mediów. Postaw + przy tych sytuacjach, które Ci się przydarzyły, a – przy sytuacjach, które są Ci obce. Narysuj, jak się czujesz, kiedy korzystasz z multimediiów.

Przeczytaj teks w chmurkach.

Narysuj na kartce z bloku, w jaki sposób ty korzystasz z multimediiów.

Środa 06.05.2020r.

Żaba

Jak ja lubię żaby, zwłaszcza nieduże, zielone, z żółtymi brzuskami. Jedna taka mieszkała u dziadka w ogrodzie. Najczęściej siedziała w cieniu pod krzakiem, kumkała sobie, łapała muchy i wytrzeszczała oczy. Czasami taplała się w kałuży, w której było więcej błota niż wody, ale żabie wcale to nie przeszkadzało. Nazwałem ją Mundzia, bo nic innego do niej nie pasowało. Bardzo chciałem, żeby Mundzia przychodziła do mnie, jak zawołam: „kum, kum”, ale ona w ogóle mnie nie słuchała. Nie chciała też podawać łapy i ciągle uciekała, gdy próbowałem powozić ją autkiem. A ja nie mogłem jej złapać, bo Mundzia była zielona, śliska i sprytna. Wreszcie wpadłem na świetny pomysł. Znalazłem nieduży kamyk i kawałek sznurka. Żaba, nie podejrzewając niczego, kumkała sobie pod krzakiem – tam ją dopadłem i przywiązałem jej do pleców kamyk. Był na tyle ciężki, że nie mogła już tak szybko przede mną uciekać. Wyglądała bardzo śmiesznie, jakby miała na grzbiecie plecak. Byłem z siebie niezwykle zadowolony.

– Do jutra, Mundziu! – zawołałem i pobiegłem do domu, bo zrobiło się późno.

Oczywiście opowiedziałem o wszystkim dziadkowi i zdziwiłem się, że wcale mnie nie pochwalił. Powiedział tylko:

– Idź już spać, wnusiu, a o żabie porozmawiamy jutro.

Jednak następnego dnia wcale nie miałem ochoty na rozmowy. Obudziłem się bardzo wcześnie, bo było mi okropnie niewygodnie. Coś było nie tak, ale nie wiedziałem co. Leżałem na brzuchu i czułem się tak, jakby na plecach usiadł mi słoń. Dopiero gdy z trudem wstałem, zobaczyłem, że do pleców mam przywiązany spory kamień. Od sznurka bolały mnie ramiona, ale nie mogłem rozwiązać węzła i pozbyć się ciężaru.

– Dziadku! Dziadku! – zawołałem. – Pomóż mi! Zdejmij to ze mnie!

– Dlaczego? – zdziwił się dziadek, który pojawił się w drzwiach mojego pokoju. – Przecież to świetny pomysł. Z takim kamieniem na plecach nigdzie mi nie uciekniesz.

Wtedy wszystko zrozumiałem. Chodziło o Mundzię.

– Zdejmę ci go za chwilę – obiecał dziadek – bo teraz pewnie spieszysz się do ogrodu. Ktoś tam na ciebie czeka. Prawda?

– Tak, ale... – Pobiegłem za dziadkiem, który wcale nie chciał słuchać tego, co miałem mu do powiedzenia.

Kamień okropnie uwierał mnie w plecy, gdy szukałem Mundzi. Wreszcie znalazłem ją pod krzakiem. Nie wyglądała najlepiej. Szybko rozwiązałem sznurek i wyrzuciłem kamyk za płot. Poląłem żabkę wodą i zaniósłem na brzeg kałuży. Nie chciała kumkać, w błocie też taplała się niemrawo, w końcu schowała się gdzieś w trawie.

Wtedy dziadek rozwiązał sznurek i zdjął ze mnie kamień. Z trudem się wyprostowałem, a on wymasował mi plecy i powiedział:

– Mam nadzieję, że zapamiętasz sobie tę nauczkę, wnusiu.

– Oj, na pewno – jęknąłem.

– No, to teraz pora na śniadanie – stwierdził dziadek.

Na szczęście o żabie już więcej nie wspomniał. Nie musiał, bo ja i tak nie mogłem przestać o niej myśleć. Bałem się, że obrażona poszła sobie do innego ogrodu. Na szczęście po kilku dniach Mundzia pojawiła się pod krzakiem. Wytrzeszczyła na mnie oczy i powiedziała:

– Kum – co zabrzmiało jak „cześć”.

– Kum, Mundziu, kum – przywitałem się. – Fajnie, że jesteś, bo wiesz, ja nie chciałem ci zrobić nic złego – przyznałem zawstydzony. – I łapy też nie musisz podawać, jak nie chcesz. Tylko przychodź tu jak dawniej.
– Kum, kum – zgodziła się żaba i weszła do swojej kałuży.
– Dziadku, dziadku! Mundzia wróciła! – zawołałem i z radości okręciłem się na pięcie. Nie mogłem tylko pojąć, dlaczego ona woli siedzieć w tym błocisku, zamiast pojeździć sobie moją piękną, czerwoną wyścigówką. Przecież to jest najnowszy model z otwieranymi drzwiami i zapasowym kołem. Wszyscy koledzy mi jej zazdroszczą. Ale jak to wytłumaczyć żabie?

Porozmawiajcie z dziećmi na temat opowiadania, zachęcając dzieci do dzielenia się własnymi wnioskami. Przykładowe pytania: *Kto jest bohaterem opowiadania? Kim była Mundzia? Gdzie mieszkała żaba? Na jaki pomysł wpadł chłopiec? Jak czuła się żaba? Czy dziadek pochwalił zachowanie wnuczka? Co się stało następnego dnia? Dlaczego dziadek przywiązał kamień chłopcu? Czy znacie przysłowie „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”?* *Czy sprawdziło się ono w tym przypadku? Jak należy traktować zwierzęta? Jak zakończyła się przygoda żabki i chłopca? Co wiecie o żabach?.*

Karta pracy sześciolatka cz. 4 str.4 , 5, 82

<https://youtu.be/bSvnVcfC3-s>

Proszę aby dziecko podało jak najwięcej wyrazów na literę ż: żaba, żuk, żeton, żona, żubr, żyto, żuk. Potem dzielimy wyrazy na sylaby i głoski.

Str. 82

Zad.1

Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.

Zad.2

Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery ż.

Wymyśl historyjkę o żabie. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.

Proszę z dzieckiem porozmawiać o komputerze i jak z niego korzystać:

Zalety komputera: pomaga w nauce, pozwala znaleźć informacje o świecie, **wady:** osłabia się wzrok, brak ruchu powoduje wady postawy, zbyt mało czasu poświęcamy na kontakty z ludźmi – rodzicami, kolegami, nie wychodzimy na podwórko.

Zasady mądrego korzystania z komputera. Przykładowe zasady:

- Komputer włącza tylko osoba dorosła.
- Czas poświęcony zabawie przy komputerze wynosi 15 minut.
- Przyjmujemy prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy komputerze.
- Utrzymujemy odpowiednią odległość oczu od monitora.
- Możemy grać tylko w gry przeznaczone dla dzieci.
- Nie wchodzimy na strony internetowe bez zgody i obecności rodziców.
- Gdy jest ładna pogoda, wybieramy pobyt na świeżym powietrzu, a nie na siedzenie przy komputerze.

Karta pracy sześciolatka cz. 4 str. 4 i 5

Str. 4

Zad.1

Naklej na kamienie sylaby, w których występuje e, a na liście sylaby z u. Skacz jak żabka i czytaj sylaby szybko. Idź wolno jak żółw i czytaj sylaby powoli. Połącz ze sobą te same sylaby.

Str. 5

Zad. 1

Nazwij obrazki. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kółek, ile jest sylab w jego nazwie.

Połącz każdy obrazek z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa.

Dzieci wykonują żabę z kólek (przykład)



Z z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

z z z z z z z z z z z z z z z z

z z z z z z z z z z z z z z z z

Proszę w zeszycie do szlaczków zadać dziecku stronę z literką z. Mała i duża litera Z, z.

Czwartek 07.05.2020

Telewizor

*Z telewizorem trzeba rozważnie,
Wybierać to, co naprawdę uczy.
Albo to, co śmiesz.
Masz bowiem w sobie własny ekran: wyobraźnię,
I ją to właśnie uczyni
Czarodziejką zwykłych rzeczy.
Dzbanek na stole, co światłami pryska,
Autobus w deszczu, lśniący niby okoń,
Smuga, którą zwelnia na niebie odrzutowiec...
To są również filmy, dziwne widowiska,
Naciesz nimi oko,
Innym to opowiedz.
Jedni cię obśmieją: „Sam widziałem... eee tam”,
Inni się zadziwią: „On chyba poeta”.
A tyś po prostu fajny jest chłopaczek,
Co lubi trochę mądrzej
Niż inni popatrzeć.*

Rozmawiamy z dzieckiem o wierszu zadając pytania: O czym był wiersz? Do kogo były kierowane słowa wiersza? Jakiej rady udziela autor wiersza? Przed czym ostrzega? (przed nadmiernym oglądaniem telewizji) Co to jest wyobraźnia? (zdolność do przywoływania i tworzenia w myślach obrazów, wyobrażeń) Czy telewizja może zastąpić wyobraźnię? Jak należy traktować telewizję? (rozsądnie, nie wolno pozwolić, aby zawładnęła naszymi myślami i uczuciami).

Zasady korzystania z telewizora. Proszę z dziećmi porozmawiać o mądrym i rozważnym korzystaniu z telewizora.

Przykładowe zasady:

- Telewizor włączamy pod nadzorem osoby dorosłej.
- Czas poświęcony oglądaniu telewizji powinien wynosić 30 minut.
- Utrzymujemy odpowiednią odległość od ekranu telewizora.
- Oglądamy programy przeznaczone dla dzieci – informacja jest umieszczona w lewym górnym rogu.
- Nie oglądamy telewizji nocą, a wieczorem podczas oglądania włączamy lampkę.
- Gdy jest ładna pogoda, wybieramy pobyt na świeżym powietrzu, a nie na siedzenie przed telewizorem.

Karta pracy sześciolatka cz.4

Str. 6

Zad.1

Rysuj maszt telewizyjny po śladzie. Wyjaśnienie słowa maszt telewizyjny (maszt to antena do przekazywania sygnałów telewizyjnych lub radiowych do odbiorników naziemnych, jej wysokość wynosi ok. 200 m). Przeczytaj wyrazy od najkrótszych do najdłuższych. W każdej grupie wklej wyraz z taką samą liczbą sylab.

Powiedz, z czym ci się kojarzą te nazwy. Podkreśl wyrazy, które były dla ciebie najłatwiejsze do przeczytania.

Str.7

Zad 1

Przeczytaj, co lubią oglądać dzieci.

Pokoloruj tym samym kolorem imiona dzieci w tekście i pod tabelami. Przyklej właściwą ilustrację na ekranie tabletu każdego dziecka.

Piątek 08.05.2020r.

Karta pracy sześciolatka cz.4 str. 8 i 9

Str.8

Zad 1

Pokoloruj pola według kodu

<https://youtu.be/86Z0BfcFiA0>

Proszę opowiedzieć dziecku kilka ciekawostek o kameleonach. Mają one szczególną budowę: powieka przykrywa całą gałkę oczną, pozostawiając tylko okrągły otwór na źrenicę; oczy mogą poruszać się niezależnie od siebie – dzięki temu kameleon bardzo dobrze widzi i bez odwracania głowy może obserwować otoczenie. Poza światłem widzialnym dla człowieka, oczy kameleona odbierają również ultrafiolet.

Następnie tłumaczymy wyjątkową zdolność kameleonów do zmiany koloru. Zwierzęta te mają skórę, która kolorem jest dostosowana do środowiska i ma różnego rodzaju wypustki (kameleon żyjący w dżungli jest zielony, a wypustki na jego skórze udają liście – dlatego łatwo ukrywa się wśród roślin). Kameleony zmieniają barwę, żeby komunikować się między sobą albo żeby odstraszyć przeciwnika. Kolor skóry świadczy również o ich zdrowiu i samopoczuciu (zestresowane są ciemniejsze). Zmiana barwy służy też termoregulacji. Kiedy jest zimno, zwierzę ciemnieje (wtedy skóra pochłania więcej promieni słonecznych), gdy jest ciepło, staje się jaśniejsze (skóra odbija światło).

Kameleon jest powolny i trudno byłoby mu polować, gdyby nie miał bardzo długiego języka, rozszerzonego na końcu i pokrytego lepkim śluzem. Wyrzucany z ogromną szybkością, pozwala pochwycić pokarm znajdujący się w sporej odległości.

Str. 9

Zad 1

Popatrz uważnie na każdą układankę i dorysuj brakujące figury w każdym rzędzie i każdej kolumnie tak, żeby się nie powtarzały.

Zapisz, ile jest figur w pierwszej tabeli.

Ile jest kwadratów i kół razem w pierwszej układance? Oblicz dowolnym sposobem z pomocą Rodzica.

Zad.2

Narysuj w układance koła, kwadraty i trójkąty tak, żeby nie powtarzały się w żadnej kolumnie ani rzędzie.

Zad.3

Dorysuj na dole tyle kół, ile jest trójkątów. Policz, ile jest razem wszystkich figur.

Poniedziałek 11.05.2020r**Karta pracy sześciolatka cz.4 str.90****Str. 90****Zad.1**

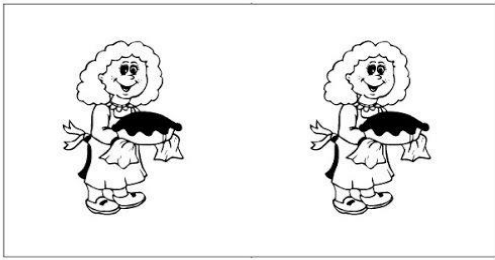
Policz, ile jest czerwonych koralików. Pokoloruj sześć koralików na żółto. Policz, ile jest razem czerwonych i żółtych koralików. Wklej właściwy zapis.

Zad.2

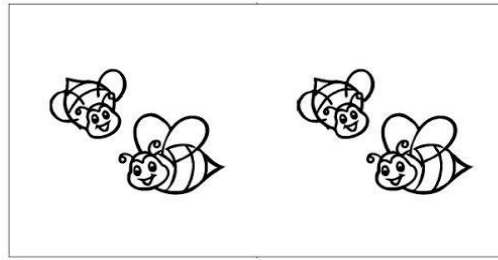
Narysuj po śladzie raketę. Policz, ile jest gwiazd wokół rakiety i dorysuj tyle, żeby razem było 16.

Proszę wykonać z dziećmi poniższe karty pracy. Jeżeli nie mają Państwo możliwości wydrukowania tych kart, proszę aby dziecko przepisało przykłady na kartkę i tam gdzie są ilustracje narysowało samo swoje propozycje do działań.

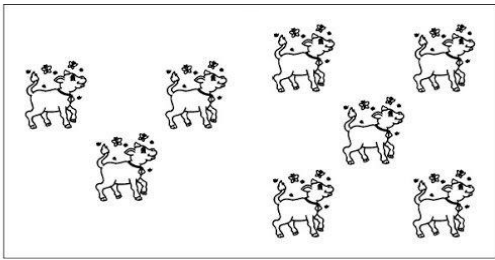
Trzecia kartę pracy można rozłożyć na dwa dni, jest to trening szybkiego liczenia w zakresie 10.



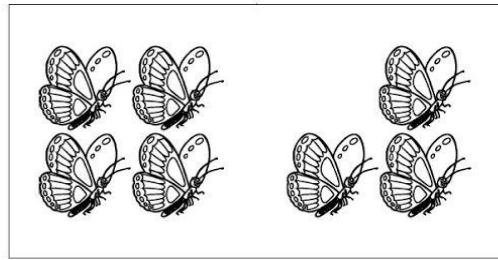
$$1 + 1 = \underline{\quad}$$



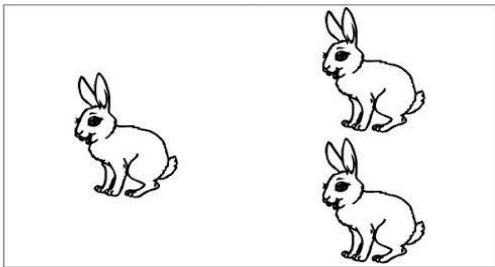
$$2 + 2 = \underline{\quad}$$



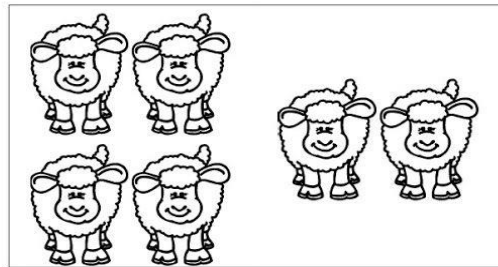
$$3 + 5 = \underline{\quad}$$



$$4 + 3 = \underline{\quad}$$



$$1 + 2 = \underline{\quad}$$



$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

2

7

3

8

6

4

Karty pracy - Policz owoce

Parzystą liczbę owoców pokoloruj na **czerwono**,
a nieparzystą - na **zielono**. Powodzenia ;)

$$\begin{array}{c} \text{apple} \quad \text{apple} \\ + \quad \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \\ = \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{apple} \quad \text{apple} \\ + \quad \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \\ \text{apple} \\ = \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \\ + \quad \text{apple} \quad \text{apple} \\ \text{apple} \quad \text{apple} \\ = \quad \square \end{array}$$

$$\text{apple} + \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{apple} \quad \text{apple} \\ + \quad \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \\ \text{apple} \quad \text{apple} \\ = \quad \square \end{array}$$

TRENING SZYBKOŚCI LICZENIA W ZAKRESIE 10 –

$8 + 2 = \dots$	$8 - 2 = \dots$	$9 + 1 = \dots$	$10 - 1 = \dots$
$7 + 3 = \dots$	$7 - 3 = \dots$	$10 - 9 = \dots$	$10 - 8 = \dots$
$6 + 3 = \dots$	$6 - 3 = \dots$	$10 - 2 = \dots$	$10 - 6 = \dots$
$6 + 4 = \dots$	$6 - 4 = \dots$	$10 - 4 = \dots$	$1 + 9 = \dots$
$3 + 5 = \dots$	$10 - 5 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$1 + 8 = \dots$

$3 + 7 = \dots$	$10 - 7 = \dots$	$10 - 3 = \dots$	$10 - 10 = \dots$
$5 + 5 = \dots$	$5 + 4 = \dots$	$8 - 4 = \dots$	$4 - 3 = \dots$
$6 + 4 = \dots$	$10 - 4 = \dots$	$10 - 6 = \dots$	$3 + 4 = \dots$
$4 + 6 = \dots$	$7 - 4 = \dots$	$9 - 5 = \dots$	$9 - 4 = \dots$
$1 + 9 = \dots$	$10 - 8 = \dots$	$3 + 3 = \dots$	$8 - 7 = \dots$

$3 + 1 = \dots$	$1 + 3 = \dots$	$2 + 1 = \dots$	$2 + 2 = \dots$
$4 + 1 = \dots$	$3 + 1 = \dots$	$0 + 3 = \dots$	$4 + 0 = \dots$
$3 + 2 = \dots$	$2 + 0 = \dots$	$10 + 0 = \dots$	$2 + 3 = \dots$
$7 - 1 = \dots$	$9 - 2 = \dots$	$7 - 3 = \dots$	$6 - 4 = \dots$
$5 - 5 = \dots$	$5 - 0 = \dots$	$4 - 3 = \dots$	$4 - 2 = \dots$

$9 + 1 = \dots$	$8 + 2 = \dots$	$\square + 1 = 10$	$10 - \square = 8$
$\square + 3 = 10$	$\square - 3 = 6$	$10 - \square = 4$	$\square - 8 = 2$
$6 + \square = 9$	$6 - 3 = \dots$	$\square - 2 = 8$	$10 - \square = 4$
$\square + 4 = 10$	$6 - 4 = \dots$	$10 - 4 = \dots$	$1 + 9 = \dots$
$3 + \square = 9$	$10 - 5 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$\square + 8 = 9$

Czas