



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



---

# **SPRAWOZDANIE Z PROJEKTU**

**„ZSP Goniądz - Zespół Samych Profesjonalistów”  
016-1-PL01-KA101-025303**

realizowanego w ramach programu  
**Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja  
Rozwój (PO WER) współfinansowanego z  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**

**Okres realizacji projektu:  
01.09.2016 – 28.02.2018**

**BENEFICJENT:  
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Goniądzu  
ul. Konstytucji 3 Maja 18  
19-110 Goniądz  
<http://zsp.goniadz.pl/>**



Streszczenie projektu:

Szkoła nosi nazwę: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Goniądzu. Jest szkołą publiczną. Zespół tworzy: Przedszkole, 6 letnia Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Goniądzu o 3-letnim cyklu kształcenia. Organem prowadzącym Zespół Szkolno-Przedszkolny jest Gmina Goniądz. W Zespole zatrudnia się nauczycieli, pracowników administracyjnych i pracowników obsługi. Aktualnie pracuje 45 nauczycieli oraz 19 pracowników niedydaktycznych oraz uczy się 457 uczniów, w tym 52 dzieci w Przedszkolu, 276 uczniów w Szkole Podstawowej i 129 uczniów w Gimnazjum.

W projekcie uczestniczyło 20 osób. Byli to pozostający w stosunku pracy ze szkołą wysyłającą: nauczyciele, nauczyciele-dyrektorzy, psychologowie, pedagodzy, nauczyciele-bibliotekarze, nauczyciele pracujący w świetlicach.

Główną potrzebą, dla której powstał niniejszy projekt było pokazanie uczestnikom jak działają struktury edukacyjne w innych krajach europejskich, tym bardziej, że polski system szkolnictwa ogólnego przechodzi gruntowne przemiany, w które są zaangażowani nauczyciele. Poznanie metod kształcenia, programów nauczania, wyposażenia pracowni, organizacji egzaminów, współpraca z otoczeniem pozwoliła na ukształtowanie lepszej strategii pracy szkoły i samego procesu kształcenia. W odniesieniu do doskonalenia typu Job Shadowing nauczyciele oczekują poprawy zawodowych kompetencji (w tym kompetencji językowych), zapewnienia ciągłego kontaktu z pracownikami Instytucji Partnerskiej. Ponadto nauczyciele potrzebują, aby bezpośrednio doświadczyć aspektów związanych z inną kulturą i innym środowiskiem pracy. Uczestnicy oczekują, iż będą towarzyszyć kadrze instytucji goszczącej, podejmując regularne obserwacje dotyczące ich pracy, realizowanych zadań, użytych kompetencji, kultury danej instytucji etc. Nauczyciele liczą również na to, iż w ramach Job Shadowing będą mieli także możliwość przeprowadzania wywiadów, realizacji czynności zawodowych (np. krótkie nauczanie), udziału w spotkaniach.

Szkoła uczestniczy w wielu projektach europejskich, jednak beneficjentem jest głównie młodzież. Projekt ma pokazać, że mobilność w edukacji dotyczy wszystkich (również nauczycieli), że szkoły europejskie stają się międzynarodowe, że kwestią czasu jest edukacja wielojęzyczna, tym bardziej w dobie rywalizacji szkół o pozyskiwanie dobrych uczniów.

Cele projektu wynikały bezpośrednio z potrzeb uczestników i placówki. Do najważniejszych należały:

- podniesienie kwalifikacji zawodowych, w tym kompetencji językowych 20 nauczycieli ZSP Goniądz do II 2018,
- podniesienie innowacyjności i internacjonalizacji ZSP Goniądz do II 2018,
- zapoznanie się ZSP Goniądz z dobrymi praktykami w zakresie nauczania i pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wdrożenie rozwiązań zdobytych przez 20 pracowników szkoły w trakcie mobilności zagranicznych realizowanych w ramach projektu do II 2018,
- wzrost atrakcyjności i podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez nabycie nowych metod kształcenia i modernizację warsztatu pracy nauczyciela ZSP Goniądz do II 2018.



Rezultaty projektu to zrealizowane cele opisane powyżej. Szkolenie Job shadowing podniosło kwalifikacje zawodowe nauczycieli i miało wpływ na pracę nauczycieli w następujących obszarach:

- odświeżyło zainteresowania nauczycieli w dziedzinie, której uczą,
- umożliwiło im dostęp do większego zasobu materiałów metod i technik,
- zapewniło nauczycielom szerszy ogólny obraz metod i technik, z których skorzystają w szkole macierzystej,
- wpłynęło na aktualizację wiedzy o innych krajach i kulturach,
- poszerzyło wiedzę o Republice Czeskiej, którą szczególnie historycy wykorzystują na lekcjach,
- zwiększyło perspektywy zawodowe nauczyciela,
- zmotywowało nauczycieli do dalszego rozwoju zawodowego,
- wpłynęło na poprawę kompetencji nauczycieli w zakresie języka obcego i umiejętności komunikacyjnych,
- zachęciło do szerszego wykorzystania TIK,
- zwiększyło umiejętności w zakresie strategii zarządzania klasą z uczniami o zróżnicowanych umiejętnościach i możliwościach,
- umożliwiło nawiązanie kontaktów z europejskimi nauczycielami,
- zachęciło do udziału w innych programach i umożliwi podjęcie wstępnej rozmowy z Partnerem na temat ewentualnej współpracy i organizacji szkoleń dla pozostałej kadry nauczycielskiej w ZSP Goniądz w ramach programu Erasmus+.
- zwiększyło wiedzę nauczycieli na temat mechanizmów finansowania na poziomie europejskim działań w obszarze edukacji szkolnej.

Zdobyta wiedza służy nauczycielom do tworzenia materiałów edukacyjnych dla innych nauczycieli. Swoim doświadczeniem wspierać koleżanki i kolegów w dążeniu do podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach w programie Erasmus+.

Materialnym rezultatem projektu jest strona internetowa poświęcona projektowi. Dodatkowo powstała papierowa publikacja prezentująca różnice szkolnictwa ogólnego w kraju partnerskim stworzona przez uczestników mobilności wraz z wnioskami wyciągniętymi przez samych uczestników, artykuły relacjonujące wszystkie mobilności oraz prezentacja multimedialna. Publikacja została rozdana wśród nauczycieli innych szkół z pow. monieckiego, przedstawicielom Organu Prowadzącego i wszystkim zainteresowanym, zgłaszającym się do Biura Projektu.

Szkolenie odbyło się w Republice Czeskiej (Praga). Każda mobilność trwała 10 dni. W ramach zaplanowanych działań zrealizowano szkolenie typu job-shadowing w placówkach oświatowych zbliżonych programem nauczania do przedmiotów nauczanych przez uczestników. Mobilność zakładała też poznanie aspektów kulturowych kraju mobilności. Program szkolenia ustalony został ze szkołami goszczącymi, mającymi duże doświadczenie w realizacji projektów unijnych. Partner jest dobrze znany Wnioskodawcy. Zakres odpowiedzialności Wnioskodawcy i szkół goszczących był dokładnie sprecyzowany.



---

Uczestnicy wybrani zostali na podstawie zdefiniowanych etapów rekrutacji. Nad wszelkimi prawidłowościami czuwali koordynatorzy projektu. Wybrani uczestnicy odbyli szkolenie językowe i kulturowe przed mobilnością. Projekt zakładał upowszechnianie rezultatów na poziomie lokalnym i regionalnym. Nabycie nowej wiedzy poparte zostało wystawieniem stosownych dokumentów (w tym Europass Mobilność).

Partner projektu:

Evropská rozvojová agentura, s.r.o.

z siedzibą przy Na Čihadle 959/55, CZ010 – Praga 16000, Republika Czeska

Szkoły uczestniczące w projekcie:

Střední průmyslová škola dopravní, Plzeňská 298/217a, Praga 5, Republika Czeska, phone: +420 242 481 933, +420 242 481 934; [www.sps-dopravni.cz](http://www.sps-dopravni.cz)

Střední průmyslová škola, Na Třebešíně 2299, Praga 10, Republika Czeska, phone: +420 222 355 000; <http://www.trebesin.cz/>

Tyršova základní škola a mateřská škola, U Tyršovy školy 1/430, Praga 5, Republika Czeska, phone: +420 235 510 253; <http://www.tyrsova.cz/>

Fakultní základní škola a mateřská škola při PedF UK Barrandov II., V Remízku 7/919, Praga 5, Republika Czeska, phone: +420 251 113 511; <http://www.fzsbarr.cz/>

MŠ Klamovka, Podbělohorská 1/2185, 150 00 Praha 5; <http://msklamovka.webnode.cz/>

ZŠ Nepomucká, Nepomucká 139/1, 150 00 Praha 5, <http://www.nepomucka.cz/>

Gymnázium na Pražačce, Nad Ohradou 2825/23, 130 00 Praha 3, <http://www.gymnazium-prazacka.cz/>

MŠ Duha, Trojdílná 1117/18, 150 00 Praha 5-Košíře, <https://www.skolkaduha.cz/>

ZŠ Kořenského, Kořenského 760/10, 150 00 Praha, <http://www.zskorenskeho.cz/>

MŠ Lohniského 830, Lohniského 830, 150 00 Praha 5, <http://www.skolka-barrandov.cz/>



## MOBILNOŚCI

24 stycznia – 2 lutego 2017 roku/ 23 stycznia – 1 lutego 2018 roku





---

Uczestnicy:

1. Radziwon Alicja
2. Halicka Aneta
3. Zyskowska Iwona
4. Dudkiewicz Filomena
5. Supruniuk Dorota
6. Kolenda Małgorzata
7. Zawadzka Anna
8. Olszyńska Beata
9. Dzieńis Lucyna
10. Dzierżanowska Barbara
11. Bielawska Wiesława
12. Szymczyk Ewa
13. Świderek Anna
14. Grycio Magdalena
15. Kłubowicz Jarosław Marcin
16. Konaszewska Monika
17. Bagińska Agnieszka
18. Sobczyk Mirosław Zbigniew
19. Zyskowski Cezary
20. Gorzoch Stanisław



Program pobytu (wyciąg z umowy) – 1 grupa:

Programme of the first week:

**Monday, January 23<sup>th</sup> 2017** arrival

**Tuesday, January 24<sup>th</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

19:00 – Social dinner

**Wednesday, January 25<sup>th</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

**Thursday, January 26<sup>th</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

**Friday, January 27<sup>th</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

**Saturday, January 28<sup>th</sup> 2017**

9:30 – 16:00 Guided tour in Prague

17:00 – 18:00 Exchange of participants opinions, feedback,

**Sunday, January 29<sup>th</sup> 2017**

free time

Programme of the second week:

**Monday 30<sup>th</sup> January 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

**Tuesday, January 31<sup>st</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

**Wednesday, February 1<sup>st</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Theoretical training (for all)

**Thursday, February 2<sup>nd</sup> 2017**

9.00 – 12.00 Evaluation at schools, Micro-teaching session (group divided)

12.00 – 13.00 Lunch time

14:00 – 16:00 – Final evaluation with ERA

**Friday, February 3<sup>rd</sup> 2017** departure



Program pobytu (wyciąg z umowy) – 2 grupa:

Programme of the first week:

**Monday, January 22nd 2018** arrival to Prague

**Tuesday, January 23rd 2018**

10.00 – 12.00 Initial welcome meeting in ERA office

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Wednesday, January 24th 2018**

8.30 – 11.30 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Thursday, January 25th 2018**

8.00 – 11.30 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Friday, January 26th 2018**

9.00 – 11.30 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Saturday, January 27th 2018**

10:00 – 16:00 Guided tour in Prague

19:00 Dinner, exchange of participants opinions, feedback,

**Sunday, January 28th 2018**

free time

13.00 Lunch

19:00 Dinner

Programme of the second week

**Monday 29th January 2018**

8.45 – 12.00 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Tuesday, January 30th 2018**

9.00 – 11.30 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Wednesday, January 31st 2018**

9.00 – 11.30 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)

19:00 Dinner

**Thursday, February 1st 2018**

9.00 – 11.30 Job shadowing at school (group divided)

13.00 – 13.45 Lunch

14:00 – 16:00 Theoretical training (for all)





18:00 Final evaluation with ERA (hotel Plaza Alta), micro-teaching session (group divided)

19:00 Dinner

**Friday, February 2nd 2018** departure from Prague

**Main goals of the mobility:**

- improving the professional qualifications, including language skills 20 teachers to II 2018,
- increase innovation and internationalization of the school to II 2018,
- get to know with good practice in teaching and working with students with special educational needs and implement solutions gained by 20 school staff during foreign mobility carried out under the project to the II 2018,
- increase the attractiveness and quality of education through the acquisition of new methods of education and modernization teacher workshop to II 2018,
- implementation of the foreign mobility 20 employees.

**Particular goals of the mobility:**

- introduction of ICT in schools - politics in this topic
- general using of ICT and multimedia in education, ICT plans
- teamwork in electronic documents
- interactive tables, computers, tablets and its usage
- education of employers through ICT
- Internet educational programmes, information system used at schools
- acquaintance with new technologies, e-learning training systems and methodologies of making online courses
- safety on the Internet, copyright law
- student-centered approach techniques
- using computers and other technologies in children's free time

**Theoretical lessons**

Basic introduction to SMART Notebook program (lecturer Hana Štěpánková)

Ozobots I. – basic introduction (lecturer Eva Fanfulová)

Ozoboti II. – teaching activities (lecturer Eva Fanfulová)

QR codes and its use in teaching (lecturer Iva Loužecká)

PASCO – experimenting not only in science (lecturer Iva Loužecká)

Gamification in teaching using online tools for testing (lecturer Jan Juříček)

Playing with ICT technologies in pre-school teaching (lecturer Šárka Rummelová)

Task-based teaching – focused on foreign languages (lecturer Jan Juříček)

**Culture programme**

Excursion in Prague with Polish guide

**Accommodation:**

Hotel Monica, Vlnitá, 31, Praha 4 Braník, <http://www.hotelmonica.cz/hotel-monica-onas.html>

Hotel Plaza Alta, Ortenovo náměstí 22, 170 00 Prague 7, <http://www.plazahotelalta.com/>



---

## **PARTNER PROJEKTU:**

Europejska Agencja Rozwoju (EuDA) jest europejską siecią instytucji i ekspertów w dziedzinie edukacji, innowacji i rozwoju regionalnego z siedzibą w Pradze, Republika Czeska. EuDA zapewnia aktualne międzynarodowe ekspertyzy dla sektora publicznego, prywatnego, non-profit i akademickiego poprzez działania edukacyjne, międzynarodowy transfer know-how, nawiązywanie kontaktów z kluczowymi zainteresowanymi stronami oraz poprzez rozwój i realizację projektów na regionalnym, krajowym i ponadnarodowym poziomie.

Od 2008 roku, EuDA stworzyła rozległą międzynarodową sieć organizacji partnerskich, w której skład wchodzi instytucje i przedsiębiorstwa z całej Unii Europejskiej, Europejskiego Obszaru Gospodarczego i innych krajów. Sieć EUDA obejmuje swoim zasięgiem różne sektory i obejmuje podmioty z sektora publicznego, jak i prywatnego. EuDA ma na celu zaopatrywać swoją sieć w know-how, międzynarodowe programy edukacyjne, wsparcie w wyszukiwaniu partnerów, rozwój projektów. Stworzyła również wiele silnych i trwałych partnerstw w ramach projektów europejskich.

EuDA posiada również szeroką sieć organizacji w Czechach, zwłaszcza miast, uczelni i szkół, organizacji pozarządowych oraz małych i średnich przedsiębiorstw. Organizacje te często współpracują z EuDA w zakresie różnych projektów lub są klientami EUDA w dziedzinie rozwiązań dotyczących zarządzania projektami i mobilności. EuDA brała udział w wielu projektach współpracy międzynarodowej, koncentrując się głównie na innowacjach w edukacji.

EuDA ma bogate doświadczenie i odnosi sukcesy w realizowaniu mobilności studentów i pracowników, staży / pośrednictwa pracy oraz współpracy między instytucjami edukacyjnymi a przedsiębiorstwami. Najbardziej udane zrealizowane projekty obejmują programy staży zawodowych w ramach programu Erasmus z dwoma wiodącymi uniwersytetami w Pradze, w ramach programu Lifelong Learning Programme, projektu DENS (w ramach programu PROGRESS), Key Roma i projektu I am Roma skoncentrowanego na edukacji kobiet znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, aktualnych trendach w społecznych innowacyjnych projektach (transferu know-how z Wielkiej Brytanii do Czech) i 4 projektach innowacyjnych w Central Europe Programme (ACCESS, BICY, E2BEBIS i CENILS). EuDA stale współpracuje z placówkami edukacyjnymi i nauczycielami. EuDA realizuje corocznie ok. 50 krótkich kursów przedsiębiorczości i kreatywności dla uczniów szkół średnich. Treść warsztatów jest zorientowana na biznes (przedsiębiorczość, kreatywność, marketing, finanse, itp) i dopasowana do szkoły według jej potrzeb. Każdego roku organizuje warsztaty dla nauczycieli szkół średnich na temat innowacyjnych i nowych metod nauczania przedmiotów m. in. w zakresie przedsiębiorczości.

Kilka lat temu EuDA zrealizowała projekt, który dotyczył włączenia nauczania postaw przedsiębiorczości uczniów do regularnego kształcenia we wszystkich szkołach średnich. W ramach projektu EuDA zrealizowała badania na temat zachowań przedsiębiorczych uczniów szkół średnich. W trakcie projektu opracowano jednotygodniowy program warsztatów oraz materiały szkoleniowe w dziedzinie szerzenia przedsiębiorczości i kreatywności w szkołach.

EuDA jest koordynatorem staży zawodowych Erasmus w konsorcjum z 2 najlepszymi uniwersytetami w Pradze (Uniwersytetu Karola w Pradze oraz w Wyższej Szkole Finansów i Administracji) od 2012 roku. Konsorcjum zorganizowało z powodzeniem już kilka mobilności studentów w obu zaangażowanych uczelniach. Od 2014 roku EUDA współpracuje również z Politechniką Czeską oraz z Uniwersytetem Anglo-Amerykańskim w zakresie mobilności.



EuDA ma duże doświadczenie w międzynarodowych stażach, w tym istotne doświadczenie z programu Leonardo da Vinci. Pod koniec 2013 i na początku 2014 roku, EuDA działała jako organizacja pośrednicząca w dwóch projektach mobilności Leonardo da Vinci - VISIT i GoTour. Łącznie 30 włoskich stażystów zostało dopasowanych do organizacji przyjmujących w Pradze, a EuDA była odpowiedzialna za obsługę logistyki projektu w Pradze i monitorowanie postępów poszczególnych staży.

W 2015 roku EuDA dołączyła do trzech międzynarodowych projektów staży w ramach programu Erasmus +. EuDA obecnie oczekuje na przyjęcie stażystów z Włoch, Bułgarii i Portugalii i Polski. W sierpniu 2015 roku ruszyła również z nowym projektem w ramach programu Erasmus + młodzieży (THAY: Towards Higher Employability of Youth), który koncentruje się na mobilności międzynarodowej jako jednym z europejskich narzędzi, które mogą zwiększyć umiejętności młodzieży w zakresie zatrudnienia.

EuDA prowadzi również własny program staży dla studentów. Program ten przyniósł bardzo dobre wyniki i spotkał się z pozytywnymi opiniami. EuDA ma więc doświadczenie z pierwszej ręki w koordynacji i zarządzaniu stażami dla grupy docelowej, które zapewnia solidną podstawę do roli partnera projektu w tym projekcie. W ciągu ostatnich dwóch lat ponad 60 praktykantów z różnych czeskich uczelni, w tym Uniwersytetu Karola, Uniwersytetu Ekonomicznego, Wyższej Szkoły Finansów i Administracji itp. uczestniczyło w stażach EuDA.

EuDA zarządzała i koordynowała także kilka dużych projektów finansowanych z Unii Europejskiej i posiada niezbędne doświadczenie, umiejętności, wiedzę i co najważniejsze doświadczony personel potrafiący wdrożyć ten projekt.

Od 2011 EuDA jest również zarejestrowana jako organizacja goszcząca w bazie danych Erasmus dla młodych przedsiębiorców, była gospodarzem 2 młodych przedsiębiorców (z Węgier i Estonii) w roku 2013. Od 2012 EuDA jest również gospodarzem w zakresie staży w ramach programu Erasmus. Jeden student z Hiszpanii i jeden student z Grecji zakończyli z powodzeniem 6-miesięczne staże w 2012 roku. EuDA gościła również 1 długoterminowego stażystę z Chorwacji w ramach programu Leonardo da Vinci w latach 2013-2014. EuDA ściśle współpracuje również z Praską Izbą Handlu i Przemysłu, która stanowi wkład ze strony pracodawców w zakresie wymagań dla absolwentów.

### **OPISY SZKÓŁ**

#### **Fakultní základní škola a mateřská škola při PedF UK Barrandov II.**

Szkoła podstawowa została założona przez Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Karola. Głównym celem szkoły jest stworzenie systemu edukacji, który pasowałby każdemu dziecku z szacunkiem do jego talentów i zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami oraz do wspierania pozytywnego nastawienia do kształcenia ustawicznego dla każdego ucznia. Długoterminowe zasady pracy pedagogicznej to posiadanie dobrej szkoły powszechnej, która oznacza szkołę, w której wszystkie przedmioty są w równym stopniu rozwinięte, a także istnieje duży wybór przedmiotów fakultatywnych. Ogólny rozwój dzieci jest również ważny, dlatego szkoła organizuje kursy sportowe i edukacyjne, uczniowie mogą uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych, a także, co nie mniej ważne, szkoła wspiera zaangażowanie uczniów w konkursach indywidualnych i zbiorowych.

#### **Tyršova základní škola a mateřská škola**

Edukacja w Jinonice ma długą historię, która rozpoczęła się w 1917 roku, ale szkoła podstawowa Tyršova została oficjalnie założona w 1932 roku. Szkoła zapewnia uczniom ogólne wykształcenie,



ale także kładzie nacisk na edukację ekologiczną i uczestniczy w programie Ecoschool. Szkoła bierze również udział w projekcie EDISON, który łączy ludzi z różnych części świata, dlatego uczniowie mają doskonałą okazję do poznania różnych kultur i nawyków.

### **Střední průmyslová škola**

Szkoła zawodowa Třebešín jest wyjątkowym obiektem szkolnym położonym w pięknej i spokojnej okolicy parku Malešice. Jego obiekty mają doskonałe warunki do przygotowania absolwentów o profilu odpowiadającym szkolnemu logo - Smart, Fast, Attractive, Creative. Ważną cechą szkoły jest ponadstandardowe wykorzystanie technologii komputerowej w innych przedmiotach. Szkoła ma również duży wybór zajęć pozalekcyjnych, takich jak kursy sportowe w Chorwacji, kursy narciarskie w Alpach, wycieczki do zakładów przemysłowych w całej Republice Czeskiej. Ponadto szkoła uczestniczy również w projekcie SOCRATES.

### **Střední průmyslová škola dopravní**

Szkoła została założona ponad 60 lat temu i ma długą tradycję wysokiej jakości nauczania w dziedzinach technicznych. Ich metody są oparte na tradycyjnych metodach i stale rozwijają się, aby uwzględnić nowoczesne trendy teoretyczne i praktyczne nauczanie w miejscu pracy. Liceum Transportu Zawodowego oferuje szeroki wybór kursów z dziedzin technicznych - na przykład Mechanika samochodowa, Produkcja nadwozi samochodowych, Lakiernictwo, Technologie informacyjne i Ekonomika transportu publicznego.

### **MŠ Klamovka**

Przedszkole Klamovka znajduje się w ładnej części Pragi 5 i jest otoczone ogrodami. Dzieci są podzielone na 4 klasy nazwane od mitologicznych stworzeń, takich jak Smoki. Wnętrze przedszkola jest stylizowane na zamek, co zdecydowanie czyni to przedszkole wyjątkowym. Wszystkie sale są wyposażone w nowoczesne pomoce naukowe, w tym SMARTboard. MŠ Klamovka stopniowo rozszerza swój program edukacyjny o inne działania, takie jak "English Time" - interaktywne nauczanie języka angielskiego. Szkoła koncentruje się również na zapobieganiu logopedycznym, a także bardzo aktywnie angażuje rodziców.

### **ZŠ Nepomucká (elementary school)**

ZŠ Nepomucká jest pełną szkołą podstawową z klasami I. - IX. Szkoła kształci około 480 uczniów. Znajduje się w dwóch budynkach. Celem pracy nauczycieli jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki. Ze względu na ich późniejsze wykorzystanie wiedzy na kolejnym poziomie edukacji i życiu praktycznym, koncentrują się głównie na umiejętnościach językowych, pracy z ICT oraz rozwoju osobistym i społecznym.

Wymienione priorytety przecinają się z Szkolnym Programem Edukacyjnym, który jest podstawowym materiałem do pracy szkoły w poszczególnych przedmiotach. Wiedza, umiejętności i postawy dzieci są również poszukiwane poprzez regularne projekty szkolne, zapobieganie zjawiskom społeczno-patologicznym i zapewnianie spędzania wolnego czasu. Uczniowie i ich rodzice doceniają tę szkołę, szczególnie ze względu na jej gotowość do komunikowania się, słuchania, asystowania w niewielkich i poważnych sytuacjach. To "otwarte drzwi szkoły", która jest uważana za największą zaletę tej Szkoły Podstawowej.



### **Gymnázium na Pražačce**

Gymnázium Na Pražačce to szkoła z ponad pięćdziesięcioletnią tradycją. Od 2009 roku, zgodnie z Programem Edukacji Szkolnej, zmieniła swoją koncepcję pedagogiczną wyłącznie na szkołę sześciolletnią, oferującą trzy różne dziedziny nauki: ogólną, ogólną z rozszerzoną edukacją artystyczną i ogólną z rozszerzonym nauczaniem języka niemieckiego. Wszyscy nauczyciele są w pełni zatwierdzonymi profesorami szkół średnich. Przyjazna atmosfera i ciepłe relacje w ramach kolegium pedagogicznego oraz wśród nauczycieli i uczniów.

### **MŠ Duha (Kindergarten)**

Szacunek - Tolerancja - Wyjątkowość: takie jest motto MŠ Duha, przedszkola ze specjalnymi zajęciami. W drodze do integracji łączy światy dzieci zdrowych i pokrzywdzonych przez los. Każde dziecko jest mile widziane w tym przedszkolu. Prowadzą zajęcia edukacyjne dla zdrowych dzieci i dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Próbuje pomóc rodzicom zrozumieć, że na przykład diagnoza autyzmu nie jest osądem dziecka. Przedszkole Duha jest zatem placówką oferującą profesjonalną pomoc, porady, pomysły i różne podejścia. Personel jest bardzo zaawansowany w zakresie korzystania z technologii ICT.

### **ZŠ Kořenského**

Szkoła podstawowa Kořenského jest małą, w pełni zorganizowaną szkołą, założoną w 1893 roku. Szkoła podstawowa zapewnia kształcenie przez wszystkie dziewięć lat z około 340 uczniami. Ich wizją jest dostarczenie uczniom edukacji zgodnie z szkolnym programem nauczania Open School for 21st Century, opartym na trzech podstawowych filarach: komunikacji - w języku ojczystym i językach świata, wykorzystaniu technologii, rozwoju osobowości.

### **MŠ Lohniského 830**

To przedszkole uważa się za miejsce, w którym dzieci są szczęśliwe i czują się bezpiecznie. Chcą, aby dzieci tworzyły stymulujące środowisko, z naciskiem na rozwój edukacji językowej. Szkoła ta koncentruje się na pedagogice Montessori, ponieważ kładzie nacisk na nauczycieli, a przede wszystkim na indywidualną pracę dzieci. Jedną z największych zalet tej szkoły jest wyjątkowa opieka pedagogiczna, w tym specjalne programy dla dzieci i rodziców, skoncentrowane na nadpobudliwości, włączeniu społecznym, logopedii itp.

### **SYSTEM EDUKACJI CZECH:**

Fundamentem czeskiego systemu oświaty jest jego podział na trzy stopnie. Szkoła podstawowa trwa u naszych południowych sąsiadów dziewięć lat. Do szkół idą sześciolatki. Szkoła ta, podobnie jak u nas jest obowiązkowa. Czesi po szkole podstawowej trafiają do szkoły średniej, która może trwać trzy lub cztery lata, ale zdarza się czasem tak, że niektóre szkoły ponadpodstawowe oferują kursy trwające rok lub dwa lata. Charakterystyczna dla czeskiej szkoły jest możliwość przyspieszania edukacji. Nie wszyscy uczniowie muszą uczęszczać do szkoły podstawowej całe dziewięć lat. Najzdolniejsi mogą iść do gimnazjum (odpowiednik naszego liceum) już po klasie piątej lub po siódmej, wtedy jednak dłużej chodzą do szkoły średniej kształcąc się na wyższym poziomie. Aby przejść do takiej szkoły należy osiągać bardzo wysokie wyniki w nauce, zdać stosowny egzamin. A dodatkowo liczba uczniów mogących rozpocząć w niej naukę jest ograniczona. Stąd istnieje wśród uczniów duża rywalizacja. Jeśli czeski uczeń zda egzamin do szkoły średniej po pięciu piątej klasie szkoły podstawowej, jego nauka wydłuża się w niej do



---

ośmiu lat. Sytuacje takie są jednak rzadkością. Wielu młodych Czechów dostaje się do szkoły ponadpodstawowej po siódmej klasie.

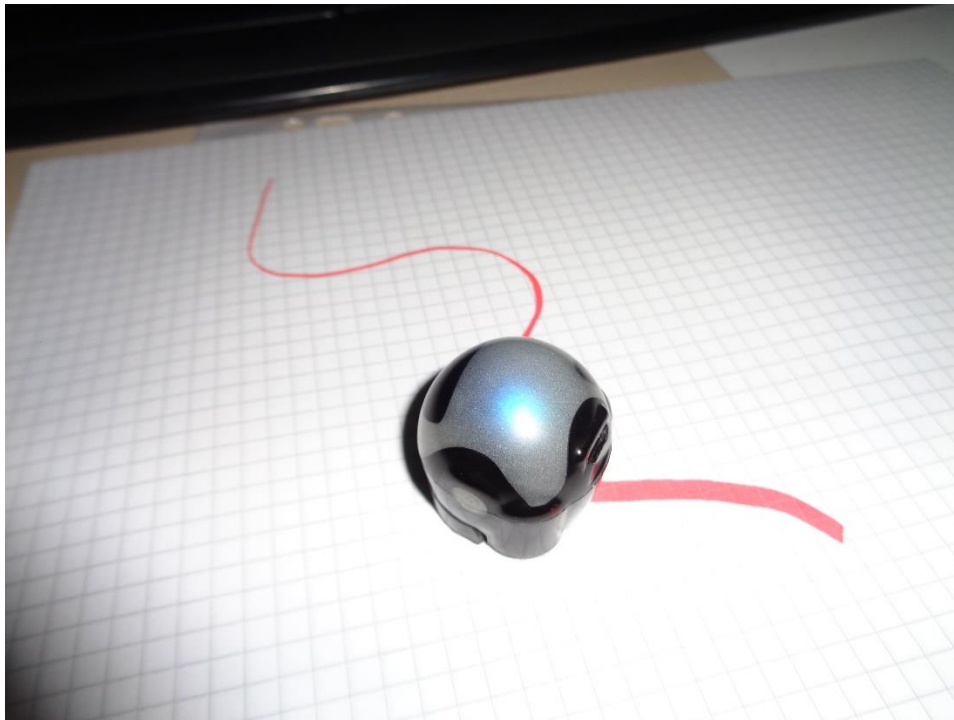
Szkoły uczące zawodu dzielą się na takie, po których można uzyskać dyplom techniczny oraz maturę, uprawniającą do studiów. Nauka w tych szkołach zwykle trwa cztery lata.

Placówki, oferujące jedynie wykształcenie zawodowe, przygotowują swoich uczniów w dwa lub trzy lata. Czeski system szkolnictwa jest bardziej elastyczny niż polski.

Szkolnictwo podstawowe i średnie trwa łącznie trzynaście lat. Obowiązek nauki trwa od 6-go do 15-go roku życia. Uczniów ocenia się w skali stopniowej od 1 do 5, w tym że 1-ka jest oceną najwyższą. Od 2011 roku maturę zdaje się z trzech przedmiotów: języka czeskiego, języka angielskiego i matematyki. Egzamin ten składa się z dwóch części - szkolnej oraz państwowej. Z opinii jaką uzyskałam matura nie należy do najtrudniejszych egzaminów, niestety ilość uczniów jej nie zdaje. Na studia wyższe udają się uczniowie z najlepszymi wynikami i osiągnięciami, zdarza się, że z jednej klasy szkoły średniej na studia wyższe wybiera się tylko 3-ch lub 4-ch absolwentów. Niektóre szkoły wyższe przyjmują absolwentów gimnazjów jedynie na podstawie matury. Wtedy trzeba dodatkowo wybrać na maturze przedmioty pod kątem studiów. Inne uczelnie oczekują zdania egzaminów kompetencyjnych, zwanych SCIO, które są płatne i badają umiejętności studiowania na danym kierunku. Najbardziej oblegane kierunki to medycyna i prawo, które organizują swoją własną rekrutację.

Nauczyciele stosują bardzo często ocenianie kształtujące a sposoby sprawdzania wiadomości są identyczne jak u nas. Uczniowie tygodniowo mają około 30 godzin obowiązkowych zajęć. Uczniowie szkoły podstawowej otoczeni są dobrą opieką, prawie wszyscy korzystają ze stołówki szkolnej uczęszczając na obiady. Duży nacisk kładzie się na wychowanie. Problemy z jakimi się borykają są identyczne z jakimi my się borykamy. Głównie to niska frekwencja na lekcjach i palenie papierosów. Pomocną „furtką” w ich rozwiązaniu jest trwający obowiązek szkolny do 15-go roku życia. Budynek szkoły są duże. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny jest dobre, podobne jak nasze. Czeskie szkolnictwo również boryka się z trudnościami finansowymi. Dyrektorzy szkół różnymi sposobami zabiegają o doposażenie szkoły w nowsze i nowocześniejsze pomoce dydaktyczne. Duża część sprzętu pochodzi z programów europejskich. Oddział klasowy liczy około 20-tu uczniów.

Większość tych informacji uzyskano od nauczycieli szkół i Partnera Projektu.









**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Biuro Projektu: Zespół Szkolno - Przedszkolny w Goniądzu  
ul. Konstytucji 3 Maja 18, 19 - 110 Goniądz, POLSKA  
telefon/fax +48 085 738 00 04, e- mail: [erasmus.goniadz@interia.eu](mailto:erasmus.goniadz@interia.eu)



---

## OPINIE UCZESTNIKÓW PROJEKTU:

Poniżej przedstawiono opinie uczestników projektu, ich przemyślenia, refleksje, wnioski:

1. **Dzierżanowska Barbara (wicedyrektor, nauczanie zintegrowane)**

„Dzięki uczestnictwu w projekcie wzbogaciłam swoją wiedzę i umiejętności o nowe technologie informacyjne przydatne w pracy nauczyciela. Wzbogaciłam swoją wiedzę o nowe metody pracy. Miałam możliwość poznania nowych osób”.

2. **Halicka Aneta (nauczyciel języka angielskiego)**

„Wyjazd do Pragi w ramach PO WER typu Job Shadowing okazał się cennym doświadczeniem życiowym. Podczas pobytu miałam możliwość zapoznania się z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w procesie nauczania, które z pewnością chciałabym zastosować w przyszłości. Ponadto, dzięki roli obserwatora mogę zweryfikować własny warsztat pracy, skorzystać z ciekawych pomysłów swoich południowych sąsiadów oraz wyeliminować działania nieskuteczne w nauczaniu.

Reasumując, ten wyjazd był dla mnie przygodą z nowymi doświadczeniami zawodowymi, interesującą lekcją kulturoznawczą oraz inwestycją w przyszłość. Dziękuję za współpracę i zachęcam innych nauczycieli do wzięcia udziału w takich przedsięwzięciach.

3. **Supruniuk Dorota (kierownik przedszkola, nauczyciel wychowania przedszkolnego)**

„W ciągu dwutygodniowego pobytu w Pradze obserwowałam prace w kilku partnerskich szkołach, poznałam nowe metody pracy. Poczynione rozmowy z nauczycielami i dyrektorami szkół pozwoliły mi poznać system szkolnictwa czeskiego oraz nowe rozwiązania w pracy dydaktycznej. W godzinach popołudniowych odbywały się warsztaty dla nauczycieli, dotyczące wykorzystania w pracy z dziećmi nowoczesnych technologii informatycznej. Do Polski wróciłam bogata w obserwacje poczynione w partnerskich szkołach, które pozwolą mi wdrożyć nowe pomysły inspirowane pobytem w Pradze”.

4. **Dzienis Lucyna (nauczyciel wychowania przedszkolnego)**

„W czasie pobytu nauczyłam się między innymi tworzenia kodów QR, słownych chmur, gier dydaktycznych, wykorzystywania tablicy interaktywnej w czasie lekcji. Podpatrzyłam nowe pomysły, techniki prac plastycznych, poznałam nowe metody pracy z dzieckiem. Bardzo się cieszę, że mogłam też poznać zabytki Pragi”.

5. **Olszyńska Beata (nauczyciel języka polskiego, zajęcia terapeutyczne)**

„Dzięki udziałowi w projekcie mogłam zaobserwować nowatorskie sposoby pracy nauczyciela z zespołem klasowym. Szczególnie zainteresowały mnie zajęcia, w czasie których poznałam możliwości wykorzystania tablicy interaktywnej, tworzenia zadań, tworzenia i wykorzystania kodu QR. Bardzo zaimponowało mi w czeskiej szkole duże nastawienie na zainteresowanie ucznia lekcją, duże wsparcie dla nauczyciela poprzez różnorodną obudowę dydaktyczną i osiągnięcie przez to sukcesu. Działanie na różne zmysły ucznia zmusza go do ciągłej uwagi na lekcji i osiąganie lepszych wyników”.

*Wyłączną odpowiedzialność za treść publikacji ponoszą jej autorzy.*